

Mateřská škola DUHA

Svatoňovická 587,19012 Praha 9- Dolní Počernice, IČO 75031604, tel. 281931336, +420721/838773 fax 281931111
e-mail: ředitelka MŠ skolka.dpcernice@seznam.cz, zástupkyně ředitelky MŠ skolka.msduha@seznam.cz

Výňatek ze ŠVP mateřské školy : Informace o MŠ, podmínky, organizace a charakteristika předškolního vzdělávání.

Pracovní pozice na škole.

Pozice	Počet	Úvazek
Ředitelka školy	1	1
Zástupkyně ředitelky školy	1	1
Učitelka MŠ	12	11,40
Vedoucí školní kuchyně MŠ	1	1
Kuchařka MŠ	3	3
Školnice MŠ	1	1
Uklízečka MŠ	2	1,75

Kvalifikace pracovníků školy.

11 učitelek MŠ plně kvalifikovaných pro výkon učitelky MŠ, 3 učitelky MŠ nespĺňují kvalifikační předpoklady, doplňují si kvalifikaci studiem. Zaměření pedagogických pracovníků je všeobecné, zaměřujeme se na rozvoj všech oblastí dítěte s důrazem na řečové aktivity a pohybové aktivity, podporujeme aktivity pracovní, výtvarné, hudební, kognitivní činnosti.

Spolupráce s rodinou a veřejností.

Spolupráce je na velmi dobré úrovni, rodiče se postupně se zájmem zapojují a podporují dění v MŠ. Jsou komunikativní a nápomocní při zajišťování akcí pro děti nebo podporují MŠ sponzorskými dary. Spolupráce s veřejností – zřizovatelem je také velmi dobrá a podporující.

Socio – demografická situace.

V posledních letech je silná migrace do obce – výstavba rodinných domů, v 5 % je zastoupení národnostních menšin.Specifika.

Do MŠ docházejí děti z Dětského domova v Dolních Počernicích

PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, třídy mají dostatečně velké prostory, které se rozdělují na herní koutky, třídu, hernu, která slouží též pro odpočinek dětí. Umývárny jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovaly dětem soukromí. Rodiče mají možnost vidět ze šatny na třídu i na dětskou umývárnu, mohou do ni dle potřeby vstupovat. Součástí každé třídy jsou přípravné kuchyňky, které jsou velmi dobře vybaveny, aby se zde mohlo zabezpečit stravování dětí.

Naším záměrem je

- obnovovat třídy takovým nábytkem, který umožní dětem prostor, samostatnou volbu hračky. Tento záměr se nám daří realizovat.

Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček, pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány, prostřednictvím nábytku jsou vytvořeny herní koutky, výpočetní technika je na třídě Sluníček a Hvězdiček, na každé třídě mají učitelky k dispozici kopírovací technické vybavení. Součástí tříd jsou kabinety pedagogů s učebními pomůckami, výtvarným materiálem atd.

Tělocvičné náčiní a náradí je doplňováno průběžně na základě požadavků pedagogů odborná a metodická literatura je umístěna v kabinetu při třídě Broučků a slouží pro všechny pedagogické pracovnice. Vestibul, chodby a šatny jsou prostorné, dobře větratelné a využívány pro prezentaci, výstavy prací a výrobků dětí.

Informační tabule jsou umístěny ve vestibulu, nástěnky v šatnách jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Ředitelna MŠ je vybavena výpočetní technikou, knihovnou s odbornou a metodickou literaturou. Je přístupná pro pedagogický personál za přítomnosti ředitelky školy.

Kancelář zástupkyně ředitelky školy je také vybavena kancelářskou technikou a přístupná pro potřeby pedagogického personálu za přítomnosti zástupkyně ředitelky školy.

V hospodářské části budovy je školní kuchyně a zázemí pro zaměstnance ŠJMŠ. Je zde umístěna také kancelář vedoucí ŠJMŠ s kancelářskou technikou. Provozní zaměstnanci zde mají možnost stravování.

Budovu MŠ obklopuje prostorná zahrada školy se vzrostlými stromy, jak jehličnany, tak i stromy listnatými. Její rozloha je dostačující, v zahradních domcích jsou uloženy venkovní hračky pro děti.

Herní prvky pro hry na zahradě jsou doplňovány dle finančních možností školy průběžně během roku, na herní prvky jsou vykonávány pravidelné roční revize.

Prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, jsou zde velmi dobré podmínky pro pobyt venku po celý rok, vnitřní prostory školy splňují hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku.

Naším záměrem je stále doplňování hraček a sportovních pomůcek pro pobyt na školní zahradě, obnova herních prvků, zajišťování čistoty všech prostor

Životospráva

Dětem je poskytována vyvážená strava, vhodná skladba jídelníčku, dodržuje se technologie přípravy pokrmů a nápojů. Na žádost rodičů z ankety, která probíhala v únoru 2014 a 2015, jsme nad rámec norem zvýšili gramáže ovoce a zeleniny. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány intervaly dle norem, děti se do jídla nenutí, respektujeme požadavky rodičů při výskytu alergií či atop. ekzémů z potravin, snažíme se děti vést ke zdravému stravování. Děti se spolupodílejí na přípravě k stolování. Chceme, aby se děti staly spoluúčastníky přípravy jídla, samozřejmě se zřetelem k věku dětí, mladší si při svačině volí a berou jídlo samy, nápoj přináší učitelka, starší děti se obsluhují samy včetně nápoje. Nejmladší věková skupina stoluje společně najednou, ostatní po skupinách dle potřeb dětí, s respektem k hygienickým požadavkům.

Po celý den je zajištěn pitný režim.

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dítěte v mateřské škole není povolena, pouze s výjimkou po dohodě s rodiči např. při bezlepkové dietě apod.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, ten flexibilní, aby se přizpůsobil k aktuálním situacím a potřebám dětí i rodičů. Dáváme prostor rodičům přivádět děti a odvádět děti dle neplánovaných i plánovaných potřeb rodiny.

Naším záměrem je zdravé stravování, zařazení dětí do MŠ s potravinovými alergiemi

Zdravotní péče, bezpečnost dětí

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez známek onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem léky s výjimkou, zachování zdraví a života dětí. V rámci prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů. Při úrazu či náhlém onemocnění dítěte učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům. Učitelky dbají na bezpečnost dětí po celý jejich pobyt v MŠ, prevence na škole je formou informací písemných dokumentů a od učitelek, poučováním dětí o bezpečném chování a zacházení s předměty každodenní potřeby, s pracovním materiálem apod. Dále jsou pořádány výukové programy pro děti, které mají děti upozornit na vhodné a nevhodné chování nejen k sobě, ale i ke svému okolí a zejména ke svým kamarádům. Jak se chráníme před vlivem slunečního záření apod.

Naším záměrem je

- poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku, dát na hygienu dětí, pořádat programy pro děti s tematikou, jak si chránit zdraví apod.

Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn denní řád, který umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí. Z organizačních důvodů zůstává pevný časový řád při stravování, pohybová činnost se při vhodném počasí přesouvá na školní zahradu. Děti mají dostatečný pohyb jak v interiéru MŠ, tak i na školní zahradě a v blízkém okolí MŠ. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, chceme, aby třída byla pro děti zázemím, kde se cítí dobře a kam se rády vrací.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb.

Pobyt dětí venku je každodenní, dostatečný, v časovém rozpětí 10,00 – 12,00 hodin, přihlížíme k aktuálnímu stavu počasí, v zimních měsících je pobyt regulován teplotními stavy počasí. Odpolední činnosti na jaře přesouvají na školní zahradu – od 15hod – 17 hodin. Doba odpočinku a relaxace vychází z potřeb dětí, děti nejsou ke spánku nuceny, ty, co mají malou potřebu spánku, odpočívají s hračkou, relaxují při pohádce nebo mají jiný klidný program Nově přichozím dětem nabízíme adaptační proces.

Zaměstnanci školy se snaží dětem vytvářet takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Svobodný projev dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme ho pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme porozumění, vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, učitelky jsou empatické a komunikace mezi nimi a dětmi je vstřícná. Vylučujeme manipulaci s dětmi, zbytečnou organizaci, která by měla za příčinu stres dítěte. Podporujeme děti a vyhýbáme se negativním slovním komentářům.

Náš záměrem je: vyvarovat se paušálních pochval a podpory nezdravé soutěživosti, předkládat dětem vzdělávací nabídku, která je pro něj blízká, je užitečná a prakticky využitelná

Organizace chodu MŠ

Mateřská škola je otevřena od 6,30, děti se začínají scházet třídě Broučků a Hvězdiček, odtud se v 7,00 – 7,30 hod. rozejdou do svých tříd dle pracovní doby svých učitelek. Svůj den začínají děti dle svého výběru hry, do hry se mohou zapojit i rodiče dětí, které si na mateřskou školu přivykají v takzvané adaptační době. Během dopoledne začíná učitelka s dětmi systematicky pracovat. Cvičení v MŠ probíhá řízenou formou rozcvíček, formou her a tělovýchovných chviliek, organizované cviky jsou cviky zdravotní (vše přirozeně, nic silou). Cvičení je variabilní tak, aby dětem přinášeli radost z pohybu, v jarních a letních měsících se využívá zahrada a terasa. Svačina je připravena na 9 tou hodinu do přípravných kuchyněk, odkud si je na servírovacích stolicích převezou učitelky na třídy, starší děti se vesměs obsluhují samy, mladší dětem pomáhá učitelka.

Po svačině se pokračuje v načatých činnostech nebo ve hře a v 10 hodin se odchází na pobyt venku. Děti chodí na procházky, využívá se v hojné míře školní zahrady, parkových a herních ploch v obci. Pobyt venku končí zpravidla před 12 hodinou, kdy se děti vrací do MŠ a připravují na oběd. Čas výdeje oběda je stanoven na 12 hodinu, starší děti učí samostatnosti při stolování – rozlévání nápojů, přinášení a odnášení talířů, mladším dětem kuchařky servírují dětem jídlo včetně roznášky, organizace se přizpůsobuje během roku schopnostem dětí, kdy si samy zvládají nalít čaj a přinést a odnést jídlo.

Od 12,30 se děti připravují na odpolední odpočinek, děti na lehátku mohou poslouchat reprodukovanou hudbu, pohádky a četbu učitelky, prohlížet knihy a dětské časopisy. Odpočinek probíhá na všech třídách dle potřeb dětí. V 14,30 děti vstávají a mají připravenou odpolední svačinu a v 15 hodin se odemyká MŠ a děti se postupně rozcházejí do svých domovů. Odpolední provoz na škole se postupně soustřeďuje na třídu Broučků, od 16,30 jsou všechny děti převedeny na tuto třídu, kde provoz v 17,00 hod. končí a mateřská škola se v 17 hodin uzamyká.

Řízení školy

Dokumenty školy vydané ředitelkou školy (Školní řád, Vnitřní řád, provoz školní jídelny MŠ atd.) vymezují jasná pravidla a kompetence rodičů, pracovníků školy. Dokumenty jsou přístupné na webových stránkách školy při MČ Praha – Dolní Počernice a v prostorách MŠ – vestibul MŠ, šatny tříd.

Velký důraz klademe na vzájemnou spolupráci, respektování, které vychází z odlišnosti jednotlivých pozic na škole. V MŠ je dobrá pracovní atmosféra, která je podkladem pro stabilitu kolektivu. V nutných případech ředitelka školy vydává Pokyny k organizaci a chodu MŠ tak, aby se zajistil bezproblémový provoz MŠ v zájmu dětí, zaměstnanců i rodičovské veřejnosti.

Ředitelka školy se snaží, aby každý ze zaměstnanců se mohl svobodně vyjadřovat k daným úkolům, k provozu školy.

Ředitelka delegovala některé své pravomoci na zástupkyni ředitelky školy – např. uvádění učitelek do praxe, hospitační činnost, rozpis služeb pedagogických pracovníků, organizace akcí apod.

Tvorba ŠVP je v kompetenci ředitelky školy za účasti pedagogického kolektivu. Školní vzdělávací program je součástí diskuzí na pedagogických radách a je flexibilní tak, aby byl funkční na dané období školního roku.

Učitelky mají možnost dle svých potřeb předkládat své připomínky a řešení.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců formou pedagogických rad, provozních porad, které svolává spolu se zástupkyni ředitelky školy. Zjištěné nedostatky jsou konzultovány a hledají se společná řešení na jejich odstranění.

Ve škole funguje informační systém pro všechny zaměstnance – nástěnka pro všechny zaměstnance školy je v přízemí u třídy Broučků. Jsou také založeny šanonony pro jednotlivé úseky, které jsou umístěny u ředitelny. Do těchto šanonů ředitelka zakládá důležité informace, změny v legislativě apod. Všichni zaměstnanci mohou také touto formou komunikovat s ředitelkou školy.

Pedagogické a provozní porady jsou realizovány dle plánu

Na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, s pracovníky PPP, se Základní školou, s vedením DD v Dolních Počernicích

Naším záměrem je:

- uvědomit si, že spolupráce je nezbytná pro naplnění ŠVP TVP

- uvědomit si, že jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho výchovně vzdělávacím procesu podílejí
- vytvářet klidné prostředí pro práci všech zaměstnanců MŠ

Personální zajištění

Pedagogové	Pozice	Třída
Nová Yveta	Učitelka MŠ	Hvězdičky
Šulcová Martina	Učitelka MŠ	Hvězdičky
Exnerová Danka	Ředitelka MŠ	Hvězdičky
Kymrová Lenka	Zástupkyně ředitelky školy	Sluníčka
Lněničková Jana	Učitelka MŠ	Sluníčka
Marková Hana	Učitelka MŠ	Včelky
Mentlíková Hana	Učitelka MŠ	Sluníčka
Pasáková Jaroslava	Učitelka MŠ	Kvítka
Bc.Sazamová Renata	Učitelka MŠ	Motýlci
Bc. Táborská Radka	Učitelka MŠ	Motýlci
Tesaříková Jitka	Učitelka MŠ	Včelky
Vozatárová Jana	Učitelka MŠ	Kvítka
Kábeleová Alžběta	Učitelka MŠ	Broučci
Zmrzlá Jiřina, Dis	Učitelka MŠ	Broučci
Provozní pracovníce	Pozice	
Fučíková Zlata	Kuchařka	ŠJMŠ
Novotná Leona	Uklízečka	Provoz
Rathouská Iveta	Školnice	Provoz
Umarova Viktoriya	Kuchařka	ŠJMŠ
Vaňková Jindřiška	Kuchařka	ŠJMŠ
Vachutková Jiřina	Vedoucí ŠJMŠ	ŠJMŠ
Vlasáková Veronika	Uklízečka	Provoz

Všichni pedagogové se průběžně sebevzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je tematicky zaměřené, vychází z potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Ředitelka podporuje vzdělávání na škole včetně sebe. Učitelky si navzájem předávají získané informace ze seminářů a školení, kterých se účastní, vždy je proveden písemný záznam a seznámení s obsahem na pedagogických radách.

Rozvrh pracovní doby včetně rozvrhu přímé pedagogické práce u pedagogických pracovníků je řešen rozpisem pracovní doby, která je rozdělena na přímou práci s dětmi a přípravu – práci pro školu. V době studia nebo nepřítomnosti učitelky je vždy vypracován aktuální rozpis pracovní doby pedagogického personálu. Zajišťuje zástupkyně ředitelky MŠ. Při překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů MŠ je preferován takový přístup, aby překrývání přímé činnosti učitelů bylo zajištěno podle možnosti a podmínek školy, a to optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Nastavení překrývání je na třídách, kde je potřebné, efektivní a realizovatelné a je plně na ředitelce školy, je zakotveno v rozvrhu pracovní doby včetně přímé pedagogické práce. Tento rozvrh zpracovává dle pokynů ředitelky MŠ zástupkyně ředitelky MŠ.

Naším záměrem je:

- *vzdělávání zaměstnanců, doplnění si kvalifikace, vytvořit dobré podmínky pro možnost zajištění optimálního chodu školy v době jejich nepřítomnosti, rozpracovat kvalitní rozvrh služeb v této době tak, aby nebyl narušen chod MŠ a byla dodržena bezpečnost dětí zejména při PV*

Rizika:

- *vzít v potaz případné absence pracovníků z důvodu nemoci apod., dobře promyslet rozpis služeb*
- *dobře zvážit výběr seminářů s cílem zvyšování kvalifikace či získávání nových poznatků*

Spoluúčast rodičů

Naším cílem je neustálá spolupráce s rodinou. Rodiče spolu se svými dětmi mohou navštívit školu ještě před zápisem, aby se mohli podívat, do jakého prostředí bude jejich dítě chodit, bude – li přijato. Další informace si mohou rodiče přečíst na web stránkách školy a v pravidelně vycházejícím místním zpravodaji, kam spolu s kolektivem učitelky pravidelně předáváme příspěvky o dění v naší MŠ včetně fotografií. Na začátku školního roku zahajujeme provoz školy informativní schůzkou pro rodiče, dále se pak scházíme dle potřeby a akcí školy. Rodiče mají dostatečně velký prostor pro vyjádření svých názorů a připomínek konzultacemi přímo na třídách, kam mohou volně vstupovat nebo prostřednictvím úředních hodin ředitelství školy. V souvislosti s co největší informovaností o rozvoji a pokrocích dítěte vytváříme prostor pro individuální konzultace.

Konzultace s ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky školy jsou v úředních hodinách dle domluvy rodičů, s upřesněním si času a dne.

Úřední den je ve středu 9,00 -16,00hod.

Naším záměrem je:

- prohlubovat spolupráci s rodinou
- vytvářet atmosféru vzájemné důvěry
- zajistit dostatečnou informovanost o dění v mateřské škole
- zapojit rodiče do aktivit školy – např. dílčí projekt Vánoční dílny s rodiči apod.

Spolupráce se ZŠ

Spolu se zaměstnanci ZŠ hledáme a vytváříme možnosti vzájemného poznání, forem a metod, jakým způsobem mohou naši předškoláci nahlédnout do prostor základní školy nejen s našimi učitelkami, ale i spolu s rodiči ještě, než je zahájen zápis do 1. tříd.

V průběhu školního roku navštěvují předškolní děti po dohodě se ZŠ 1. třídu, aby se seznámily s výukou na ZŠ. Zároveň chystáme společné dopoledne s učitelkami 1. třídy a dětmi tak, že pro děti jsou připravené činnosti v rámci naší vzdělávací nabídky a učitelky mohou sledovat průběh dopoledních činností a formy práce u nás v mateřské škole a naopak.

Spolupráce s veřejností

Kolektiv pedagogických pracovníků pravidelně přispívá svými články a postřehy do místního zpravodaje včetně fotografií z akcí pořádaných školou nebo akcí, které se uskutečňují na třídách během roku. Pravidelně prezentují práce dětí při příležitostných akcích pořádaných městskou částí, účastní se různých Vv soutěží apod.

Spolupráce se zřizovatelem

ŠVP je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry pracujeme, abychom se spolu s rodiči spolupodíleli na výchovně vzdělávacím procesu dětí předškolního věku. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velmi úzká. Spolupráce je na velmi dobré úrovni.

ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace předškolního vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Blíže je upřesněno ve Školním řádu mateřské školy a Směrnici pro přijímání dětí do MŠ. Vnitřní uspořádání vzdělávání dětí předškolního věku je rozvrženo do 6 tříd, 3 ročníků.

Na každé třídě pracují 2 učitelky včetně ředitelky školy. V 6,30 – do 7,30 hod. začíná provoz na třídě Broučků a Hvězdiček. Provoz končí na třídě Broučků v 17, 00 hodin.

Příchod do MŠ je vymezen od 6,30 – do 8,30 a dále pak vychází z potřeb rodičů.

Odchod dětí z MŠ je v době od 12,30 – 13 hod. a 15–17 hod. Po dohodě s učitelkou lze dítě z MŠ dovést či vyzvednout kdykoliv, dle potřeb rodičů.

Třídy jsou homogenní i heterogenní, umístění dětí do tříd vychází z věkové skladby dětí a jejich počtu, z potřeb dětí a přání rodičů, pokud to umožní technické podmínky – třída se naplňuje do max. počtu 27 dětí

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Režim dne vychází z potřeb dětí, jejich věkového seskupení na třídě a v návaznosti na přímou výchovně vzdělávací práci učitelky s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace dle věkové skupiny, děti si mohou volit klidové činnosti. Děti odpočívají na lehátkách, odpočinek je organizován dle potřeby dětí s přihlédnutím k věku. Není nastaven pevný režim této doby, pouze interval, ve kterém probíhá odpočinek a odpolední svačina.

V naší mateřské škole maximálně využíváme pobytu na zahradě opět s využitím řízených a spontánních činností jak v dopoledním, tak i odpoledním čase.

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Mateřská škola respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se co nejvíce vyhovět jejich potřebám i možnostem a zajistit jim optimální podmínky k rozvoji, jejich samostatnosti např. vhodnými didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami, využitím speciálních postupů a forem prostředků vzdělávání. Zajištěním odborné péče formou speciálního pedagoga, asistenta pedagoga.

V případě výskytu problémů učitelky využívají možnost konzultace s odborníky z PPP pro Prahu 9, se kterou má škola úzkou spolupráci nebo doporučí rodičům vyhledat odbornou pomoc a zprostředkují kontakt na odborníka. Pro dítě se speciálními potřebami vytváří učitelé ve spolupráci s odborníkem plán pedagogické podpory, který je schvalován rodiči a vedením školy. Zajistí snížení počtu dětí ve třídě. Škola vyžaduje od učitelů a ostatních

pracovníků profesionální přístup, aby děti se speciálními potřebami byly přijímány učitelem i kolektivem stejně jako jiné děti a ochránili tak děti od negativní zpětné vazby od okolí.

Vzdělávání dětí nadaných

Při tvorbě a realizaci ŠVP a následně TVP využívat co největšího potenciálu všech dětí s ohledem na jejich individuální možnosti, a to platí i pro vzdělávání nadaných dětí. Učitelky při své pedagogické diagnostice se snaží odlišovat či identifikovat období nerovnoměrného skokové vývoje dětí od akcelerovaného vývoje v určitých oblastech vývoje dítěte. Pokud zjistí na své třídě, dítě, které vykazuje dlouhodobě prvky nadaného dítěte, budeme se snažit se ho vzdělávat a stimulovat takovým způsobem, aby se rozvíjel jeho potenciál, a to za spolupráce jeho rodiny.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola bude poskytovat dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání dle zvláštní právní úpravy, která platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. Bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude realizováno 1x týdně.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš cíl: plně funkční Školní vzdělávací program, který je čitelný, srozumitelný, podnětný, flexibilní a zároveň kompatibilní s Třídními programy na jednotlivých třídách. Přihlížíme v něm nejen ke konkretizovaným očekávaným výstupům, ale i ke specifikám naší mateřské školy.

Název Školního vzdělávacího programu je – Hrajeme si: „DUHO, kolik barev máš?“, promítají se nám v něm jednotlivé oblasti:

Dítě a jeho tělo (biologická)

Dítě a jeho psychika (psychologická)

Dítě a ten druhý (interpersonální)

Dítě a společnost (sociálně kulturní)

Dítě a svět (environmentální)

Cílem je zaktivizovat děti k činnostem, dát jim prostor ukázat co umí, co mají rády, co zvládnou, mít spolu s nimi radost nad dosaženými výsledky – úspěchy. Vytvářet prostředí pro děti zajímavé, podnětné, bezpečné, kde budou moci rozvíjet svoji pohybovou aktivitu, pracovní dovednosti a návyky, socializovat se, rozvíjet svoje řečové aktivity a schopnosti, odstraňovat bariéry mezi dětmi ze slabšího sociálního prostředí, dětmi z dětského domov a dětmi z úplných rodin.

Ve Školním vzdělávacím programu jsou zohledněna specifika MŠ, zkušenosti a vědomosti pedagogických pracovníků, získaných studiem a účastí na odborných seminářích pořádaných k problematice předškolního vzdělávání a každoroční evaluaci výchovně vzdělávací práce pedagogů. Toto se také promítá do tvorby Třídních vzdělávacích programů

MOTTO:

„Až překonáš strach z neznámého prostředí a Tvoje oči se rozzáří jako duha na obloze, a Ty zjistíš, že máš ve školce nové kamarády, že znáš spousty nových věcí jako například vystříhnout si ptáčka z papíru, udělat kytku mamince, zavázat si tkaničku a vědět, proč si máš před jídlem umýt ruce, proč nemáš ubližovat kamarádovi a umět si uklidit hračky, zazpívat písničku pro radost, pak řekneš nám všem: zítra přijdu a budeme si spolu hrát

Cíle a záměry.

- * rozvíjet samostatnost u dětí, dbát na jeho zdraví a bezpečnost
- * předškolní vzdělávání s přihlédnutím na fyzickou, psychickou a sociální stránku dítěte
- * vytvořit žádoucí klíčové kompetence, které jsou platné v dalším vzdělávání i v běžném životě
- * s pomocí konkretizovaných výstupů stanovit vzdělávací nabídku s ohledem na věk a schopnosti dětí
- * zařadit děti ze slabšího sociálního prostředí do praktického života a odstranit bariéry mezi dětmi z úplných rodin

Při práci s dětmi vycházíme z poznatků, že:

- * cílevědomé vzdělávání dítěte předškolního věku je optimální pro položení základů potřebných k osvojení si poznatků, schopností, dovedností a návyků pro uplatnění v jeho životě
- * ke zkušenostem dítě přichází především tím, že něco dělá, to co dělá, prožívá jde o prožitkové učení předškolního věku
- * má možnost se zařadit mezi ostatní děti, rozvíjí se jeho řečová aktivita, buduje si své postavení ve skupině dětí – socializuje se
- * vzájemné vysvětlování, objasňování a odpovědi na otázky lépe umožňuje dítěti se zařadit do kolektivu, vytváří si sociální cítění
- * začlenění dětí z DD je jednou z našich priorit

Naším záměrem je:

- podporovat kognitivní činnosti
- uvědomovat si význam chování v souladu s okolní přírodou a její ochrany
- podporovat rozvoj verbálních dovedností, podněcovat děti ke kladení otázek, nalézat společná řešení
- respektovat osobnost dítěte
- vytvářet harmonické prostředí a atmosféru, aby se u nás děti cítily spokojeně, bezpečně

Formy a metody, cesta k našim cílům

- * vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí – námětové hry, lokomoční činnosti
- * respektujeme individualitu každého dítěte
- * poskytnout dítěti pomoc, podporu, kterou individuálně potřebuje – IP
- * vycházíme z poznatků o dítěti
- * pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb dětí, pro realizaci našich cílů jsou prožitkové, kooperativní hry, pozorování, didaktické hry
- * uplatňujeme aktivity spontánní i řízené včetně integrovaného přístupu ve vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován do integrovaných bloků s tematickými celky jednotnými pro celou školu doplněné o stručnou charakteristiku a vzdělávací nabídku. Součástí a zároveň nabídkou jsou vypracované projekty jednotlivými učitelkami. Projekty jsou nepovinnou součástí vzdělávací nabídky, pouze ji doplňují a je na učitelkách, zda je zpracují, co svých Třídních vzdělávacích programů, které si učitelky vytváří dle vzdělávací nabídky.

Zpracování Třídního vzdělávacího programu vychází z monitoringu třídy prováděného vždy na počátku školního roku a vypovídá o věkovém složení dětí na třídě, o jejich dovednostech, schopnostech, vědomostech.

Učitelky u předškolních dětí s OŠD zpracovávají IP na základě podkladů o OŠD a je součástí TVP.

Vzdělávací nabídka je zpracována tak, aby byla smysluplná, účelná a směřovala k tomu, co by dítě na konci předškolního vzdělávání mělo zvládat – dokázat a bylo připraveno na vstup do ZŠ.

